

PROYECTO DE PROSOCIALIDAD APLICADA

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PROSOCIALIDAD DE MAESTROS

**“Diseño y ejecución de un proyecto educativo dirigido a la formación
prosocial de los educadores del Liceo Boston”**

HAROLD ARNULFO QUISIANO DE JESÚS SALGADO CARMONA

Código 79 655 633

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE

MAESTRIA:

**“TEORIA Y PRACTICA DE LA PROSOCIALIDA Y APLICACIÓN DE LA
LOGOTERAPIA”**

ROBERTO ROCHE OLIVAR

MAIKA CIRERA AMORES

Asesores

UNIVERSIDAD AUTONOMA BARCELONA DE ESPAÑA

FACULTAD DE :

PSICOLOGIA

OCTUBRE 15 DE 2007

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A manera de marco teórico

Introducción

El contexto educativo en Colombia presenta actualmente una problemática en el ámbito de la formación de valores y comportamientos pues no se cuenta las más de las veces con un marco de referencia efectivo que oriente y guíe a los educadores en tal labor. La falta de este marco y de esta formación conlleva a una problemática de falta de conductas prosociales en los educandos y por lo tanto priman en ellos conductas contrarias que son reforzadas por los modelos individualistas, agresivos y egocéntricos que promueve los medio de comunicación y la sociedad de consumo que impera en nuestra sociedad.

De acuerdo con Roche(1995), “En los momentos actuales de una sociedad en donde abundan los modelos agresivos y competitivos, no sólo los investigadores sino los líderes educativos, sociales y políticos están descubriendo la importancia de las actitudes y comportamientos prosociales, por el potencial que ofrecen de cara a la optimización de una convivencia más armónica, funcional y ajustada así como por su valor preventivo de higiene mental para la persona en particular, sometida, generalmente, a fuertes presiones de una sociedad que no siempre facilita, espontáneamente, las conductas sanas.”

La prosocialidad se presenta en la actualidad como una respuesta, principalmente desde la psicología y la educación, para educar no solo a los niños y jóvenes sino también a los adultos en todas sus categorías en comportamientos que promuevan una sociedad más solidaria que piense en las necesidades de los demás. No basta con una educación que prevea solamente el que no se le haga

mal a nadie, el que no seamos violentos. Hoy la sociedad necesita, más bien, una educación que promueva la aceptación de los demás en toda su persona, es decir, que las personas sean no solo toleradas sino también aceptadas o vinculadas en ella como tal, lo cual lo hace posible una educación que promueva la prosocialidad, el reconocimiento del otro, su aceptación y vinculación.

La educación prosocial de las personas representa una respuesta a la demanda sentida de nuevas “normas de urbanidad” o “buenos modales y comportamientos” que con ahínco reclama la sociedad para las nuevas generaciones puesto que éstas últimas nacieron sin normas que les digan que hacer o como comportarse frente a situaciones sociales. La sociedad mayor reclama una educación civil que de respuesta a los problemas de convivencia de la actualidad ya que no hay respuestas.

Una Definición de prosocialidad

De esta manera, la prosocialidad, de acuerdo al Doctor Roche, director del laboratorio de Investigación de Prosocialidad Aplicada- LIPA- de la UAB, se define como: “Aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados” .

La conducta Prosocial se podría definir como contraria a la conducta antisocial. Toda persona posee una capacidad para la prosocialidad y además la pone en práctica en muchas ocasiones. Hay múltiples acciones en la interacción humana que responden en principio al comportamiento prosocial: el ayudar, confortar, servir, escuchar, consolar, ayuda verbal, solidarizarse, confirmar positivamente al otro, compartir y otras.(Roche, 1991).

Inhibidora de violencia

La educación para la prosocialidad se puede considerar una interesante respuesta para la optimización de las emociones, los valores y las normas: formación integral de la personalidad orientada hacia una convivencia más amable y, a la vez, hacia una presencia más activa y constructiva en el ámbito social. Se confiere un especial énfasis a la comunicación de calidad, la empatía, el autocontrol, la asertividad y la inteligencia emocional.

Un postulado importante de la prosocialidad es el de que uno de los modos más eficaces para la inhibición de las conductas violentas y agresiva es el de equipar a los individuos con repertorios de conductas positivas y prosociales que resulten funcionales para la consecución de objetivos personales y sociales.

De hecho la aportación del grupo investigador de la UAB tiene todo su fundamento en la teoría de que es posible una conducta humana totalmente funcional basada en elementos prosociales y que permiten una convivencia social más progresiva y armónica.

Podemos considerar hoy la educación para la prosocialidad, en su característica de efectiva prevención a medio plazo de la violencia, como una vía de autoanálisis y consiguiente mejora de las relaciones interpersonales en los claustros de profesores, con implicaciones lógicas en su papel de modelos colectivos positivos para la educación de sus alumnos.

La formación de formadores de prosocialidad

De acuerdo con Romersi (2007), “la formación del educador constituye un aspecto esencial para la optimización de la relación educativa en la cual la función de modelo que el educador o formador ejerce deja una huella indeleble en el proceso formativo de cada alumno.”

La importancia de la función modélica del docente en el contexto educativo marca la educación que le proveen a sus alumnos ya que sirven de modelos como copia para estos últimos. La relación docente-alumno es recíproca en donde existe un deber ser y así mismo un ser observado. El aprendizaje vicario, en donde el alumno imita lo que observa, se da, entre otros, frente a los valores, la calidad humana, las actitudes del docente. (Roche,1995) El ser modelos de comportamiento de los aprendices envuelve toda una responsabilidad social ya que forjarán en gran medida las actitudes que tengan sus educandos en cuanto a no solo lo académico sino también lo social. (Romersi, 1994)

Silvia Romersi desarrolló un modelo denominado “ La formación del formador y educador prosocial “ (Anexo A) el cual está dirigido al desarrollo de las competencias básicas y necesarias que debe tener un profesional que desee promover la educación de la prosocialidad en sus alumnos. Este modelo ha sido desarrollado a través de las experiencias de educación para la prosocialidad que se han desarrollado en distintos lugares de España e Italia y se basa en la articulación de seis ejes que representan los ámbitos de la vida del educador, en el contexto escuela.

De acuerdo con Lubich, citada por Romersi,(2007) la técnica de relación que ella denomina “ hacerse uno” invita a acoger al otro , a darle espacio, a abrirse a las necesidades del otro, incluso a sus dolores. El significado de hacerse uno se refiere a la actitud de “ ponerse frente a todos en posición de aprender , porque se tiene que aprender realmente”. Está práctica “ requiere un vacío completo de nosotros mismos: quitar de nuestras cabezas las ideas, del corazón los afectos, de voluntad cualquier cosa, hacer callar incluso las aspiracionespara ponerse en el lugar del hermano.” (p. 75) El educador que quiere obtener el máximo resultado de sus alumnos tiene que probar en cada encuentro el verlos siempre con ojos nuevos probando esta técnica.

El formador que quiere promover una educación prosocial debe ejercitar este tipo de empatía para el éxito de las acciones formativas orientadas hacia el desarrollo de las competencias individuales y colectivas. El reto que impone la formación del docente implica el desarrollo de competencias que lo doten de estas formas nuevas prosociales de interacción.

Con la implementación de dicho modelo, en las comunidades educantes, se pretende dotar e incrementar en los docentes y profesionales de habilidades prosociales personales y competencias educativas para la formación de prosocialidad en sus alumnos, en la institución educativa en que se desarrollará este proyecto.

OBJETIVO GENERAL

Se logrará crear una comunidad educante en el Liceo Boston con un perfil formador prosocial integral, que es activa y comprometida con la formación de valores y comportamientos prosociales en su estudiantado y que forma ciudadanos solidarios, interesados y comprometidos con el reconocimiento del otro, su aceptación y vinculación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una metodología que ayude a conocer los comportamientos prosociales y patrones de enseñanza que utilizan los docentes del liceo Boston.
- Adaptar el Modelo de Formación del Educador y Formador Prosocial, de Silvia Romersi, de la Universidad Autónoma de Barcelona, Equipo LIPA. por medio de un proyecto formativo dirigido a la población docente del Liceo Boston.
- Mejorar la comunicación de los docentes en sus ámbitos personales por medio del trabajo con el Modelo de Comunicación de Calidad y el plan de optimización de ésta.
- Promover la educación para la paz por medio de la promoción del comportamiento prosocial de los educadores en ámbitos personales como: familia, trabajo, educación, amigos, y desconocidos a través del diseño de un laboratorio prosocial personal que ellos mismo elaboren y vivencien.
- Enseñar y formar a los educadores en el conocimiento del concepto de prosocialidad, las categorías de comportamientos y en el del Modelo UNIPRO para que lo incorporen a su cuerpo de conocimientos y lo puedan aplicar en su quehacer educativo.

- Dotar a los docentes de instrumentos de medición para que puedan auto evaluar su proceso formativo así como también evaluar el progreso de sus estudiantes en cuanto a los comportamientos y actitudes prosociales optimizadas.
- Presentar y dar a conocer a los educadores el “Programa de Aplicación de la Prosocialidad en la Educación Familiar” (PAPEF) para que puedan diseñar un programa prosocial que implique a los padres de familia de los alumnos en el proceso.
- Dar herramientas de análisis crítico prosocial a la comunidad educante para que puedan descubrir modelos prosociales en los medios de comunicación y los utilicen como medio de educación prosocial.
- Dar a conocer a los profesores la forma en que se integra el proyecto de prosocialidad al currículo y al Proyecto educativo Institucional para que puedan integrar sus materias a estos por medio de la planificación educativa prosocial.
- Realizar el seguimiento del proyecto por medio de la utilización de instrumentos de medición aplicados de forma sistemática.
- Elaborar un documento final de memoria que recopile la experiencia total del proyecto y que sirva como instrumento de validación del proyecto.

METODOLOGÍA

La ejecución del proyecto está prevista para realizar por fases. En total son 6 fases a saber: Análisis del contexto, Análisis de la información y diseño de la estrategia metodológica, Intervención Prosocial en ámbitos personales, Intervención Prosocial en ámbitos colectivos, Evaluación y elaboración del documento final del proyecto. La ejecución total del proyecto está planeada para realizarse en un tiempo de dos años.

Las metodologías a utilizar para la acción formativa son la trasmisión de información y la enseñanza grupal e individualizada. La formación se realiza a través de la acción conjunta de múltiples factores que actúan al mismo tiempo y que crean un “sistema formador”: El estudio y profundización personal, la asistencia a sesiones o charlas, la participación a programas aplicativos, la realización de actividades, la motivación creciente, el nuevo tipo de colaboración entre colegas, etc...

FASE 1

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Se realizará el análisis del contexto de una institución educativa. Al realizar este análisis se buscará conocer las creencias y valores del grupo educativo que se está investigando. En una palabra la cultura del grupo: sus creencias, ideas, pensamientos, lenguaje, ritos, mitos, tradiciones, costumbres, normas, valores, actitudes, etc. Todo lo anterior especialmente con respecto a la prosocialidad. Se realizara por medio: historias de vida, grupos focales, entrevistas a profundidad, revisión de documentos institucionales, etc.

Procedimientos y técnicas

Para acceder a esta información y alcanzar una comprensión rica y plural del objeto de estudio, se utilizarán diversos procedimientos y técnicas de recogida de datos relativos al tema de estudio: Entrevistas, Diarios, Conversaciones exploratorias, Análisis de documentos institucionales, Análisis de estudios realizados , Organigramas y estructuras de funcionamiento, Revisión de estudios sociológicos o psicológicos, Encuestas, Observación de situaciones formales e informales, Otras.

Además, para conocer los más y los menos, las fortalezas y debilidades existentes en los perfiles prosociales de los educadores del Liceo Boston se aplicará, al inicio del proyecto, el “Test de auto evaluación - El perfil del educador prosocial ” (ver anexo 1) y su debido “esquema del perfil personal – Instrumento de Autoevaluación”. Esta medición será utilizada como medida Pre-test del proyecto.

Otras técnicas que pueden ser utilizadas para que aporten información sobre la elaboración y características de la propuesta de formación prosocial de formadores, son: Mesas redondas, Grupos focales, Entrevistas en profundidad: individuales y grupales, Análisis de documentos y materiales, Otras

A su vez, también, se aplicará a los formadores el formato-cuestionario denominado “ Guión de análisis formativo prosocial para la adaptación en contexto” ,ver anexo 2, adaptándolo a al contexto docente para detectar en ellos su planificación educativo / formativa en dos niveles: el individual y el colectivo. A partir del análisis de las respuestas dadas a este se puede desarrollar plenamente el proyecto formativo ya que nos dará la guía para desarrollar los contenidos específicos y más pertinentes de formación prosocial que requieren los docentes del Liceo, de acuerdo a las necesidades detectadas. Esta evaluación también será utilizada como medida Pre-test del proyecto.

FASE 2

Fase de análisis de la información y diseño de la estrategia metodológica.

Por medio del análisis de los datos obtenidos en la etapa previa se realizará un tipo de diagnóstico por medio de la técnica del árbol de problemas que explique como la falta de mayor prosocialidad en el estilo de enseñanza y de actuar de los docentes está generando ciertas problemáticas en el centro educativo.

El tipo de análisis que se realizará se hará de acuerdo a las técnicas específicas que se escojan para obtener información. En el caso del “Test de auto evaluación - El perfil del educador prosocial”, y su debido “esquema del perfil personal – Instrumento de Autoevaluación” se analizará la información creando un perfil grupal que muestre las debilidades y fortalezas de los profesores del Liceo Boston, para tenerlo en cuenta a la hora de diseñar el proyecto de formación de docentes.

En el caso de el formato-cuestionario denominado “ Guión de análisis formativo prosocial para la adaptación en contexto” Se realizará un análisis del nivel grupal de planificación educativa formativa en los niveles individual y colectivo de los docentes del centro educativo para diseñar en base a los resultados los contenidos de formación del proyecto de formación de educadores prosociales.

FASE 3

Prosocialidad en ámbitos personales

Para que un programa o proyecto sea considerado prosocial debe contar con la voluntariedad de adición por parte de los integrantes del proyecto. Es por lo anterior que plantea en este proyecto empezar con el desarrollo de la prosocialidad en ámbitos personales.

Aplicación del Modelo de Comunicación de Calidad en las Relaciones.

Las habilidades con que cuenta un docente a la hora de comunicar a sus alumnos y compañeros sus conocimientos y experiencias hacen parte de las competencias comunicativas que posee. El Modelo de Comunicación de Calidad basado en la Prosocialidad es una herramienta de optimización de las relaciones interpersonales.

Para mejorar los niveles de comunicación se dará a conocer a la comunidad docente el modelo de comunicación de calidad prosocial (revisar Anexo 3). A su vez se pedirá a los docentes que realicen el autoanálisis y plan de optimización del perfil comunicativo en el ámbito personal.

El objetivo fundamental consiste en proporcionar una herramienta de análisis y optimización de las relaciones interpersonales (en el ámbito personal y profesional), teniendo como marco general la prosocialidad.

Optimización de la prosocialidad en ámbitos personales de los docentes.-

La prosocialidad produce prosocialidad, es uno de los postulados que la investigación científica sobre comportamiento prosocial ha arrojado. Para que una persona pueda definir si le gusta o no el comportamiento prosocial no tiene otra vía de acción que ponerse manos a la obra y empezar a realizar comportamientos prosociales para verificar si le agrada comportarse de tal manera o no. De seguro, una vez empiece a realizar tales comportamientos empezará a sentir las benéficas ventajas de realizarlos y no cesará de realizarlos aumentándolos o por lo menos manteniendo un nivel aceptable de tales conductas., claro está, dentro de lo humanamente previsible y dentro del marco de la libertad humana.

Para que se de el desarrollo de la prosocialidad en ámbitos personales de los docentes es necesario que ellos hallan tenido formación en los factores del

Modelo UNIPRO por lo tanto esta actividad se realizará una vez se halla realizado con ellos tal formación o entrenamiento, lo cual dependiendo del desarrollo del proyecto podrá ser en la siguiente fase o en está misma dependiendo de cómo se formule definitivamente.

Para que los docentes del Liceo Boston puedan probar la prosocialidad en sus ámbitos personales se desarrollará la tecnología y laboratorio prosocial en ámbitos personales, para una cultura de paz, de la Universidad Autónoma de Barcelona, equipo LIPA, de la facultad de psicología. Lo anterior para que los docentes puedan poner en práctica y conocer como se trabaja, vive y aplica la prosocialidad en sus individualidades y vida cotidiana por medio de un laboratorio de prosocialidad aplicada y si es posible adopten y/o fortalezcan esta cultura en sus vidas.

Como actividad se trabajará la parrilla de acciones prosociales del laboratorio de prosocialidad en ámbitos personales, para que los docentes elaboren un plan de acción prosocial en sus ámbitos personales (Ver Anexo 4 B). Para que puedan desarrollarla se les dará un listado de acciones prosociales(Anexo 4) como además un plan de acción de ejemplo (Anexo 4 A) y además se les dará el modelo de la ficha de registro de acciones prosociales (Anexo 4C) para que puedan sistematizar sus experiencias prosociales y sirva de registro de las acciones conductuales prosociales que realizan.

FASE 4

Prosocialidad en ámbitos colectivos – PLAN DE FORMACIÓN EN PROSOCIALIDAD PARA FORMADORES

Objetivo:

Aplicar y validar la propuesta metodológica, con el grupo de docentes de la institución, del modelo de formación de formadores de Silvia Romersi de la Universidad Autónoma de Barcelona, Equipo LIPA.

En esta fase se busca desarrollar en pleno la propuesta metodológica del Modelo de Formación del Formador Prosocial. Esta fase central del proyecto se divide en tres sub-fases a saber: Fase de información, fase de formación y fase de seguimiento. Estas son el eje central del proyecto pues en ellas se desarrollan propiamente los temas centrales como lo son los relacionados con la formación del formador prosocial.

A continuación se presentan las tres sub – fases centrales del proyecto que a modo de posible ejemplo se presentan de manera tal que muestran la posible forma en que se desarrollarían en el proyecto. Posteriormente a la presentación de estas últimas, se presentará el programa de actividades sugerido por sesiones, el cual de manera flexible se adecuará a las necesidades de la comunidad educante del Liceo Boston.

SUB - FASES**FASE DE INFORMACIÓN:**

Sesiones de formación intensiva durante el tiempo de inicio del curso de la duración de 33 horas (5 al día) dos sesiones por día (cada sesión de dos horas y media) para un total de trece sesiones con contenidos que se refieren especialmente a los ejes n.1 (Conceptualización), n.2 (Planificación), n.3 (Personalidad, actitudes, conductas). Ver programa de actividades sugerido para las sesiones.

FASE DE FORMACIÓN:

Sesiones semanales internas o externas a la escuela que puedan reunir un grupo de educadores (de 8 a 10) (profesores, docentes u otros profesionales) al fin de poder profundizar en los ejes n. 2 (Planificación), n. 5 (Proyección - sobre las familias de los alumnos), n. 6 (Difusión). Estas sesiones durarán dos horas y serán coordinadas por uno de los conductores del Programa, proyecto o curso. Se prevé la posibilidad de visitar a los diferentes profesores en sus clases y realizar un tipo de formación más personalizada y tutorizada. En este sentido se tendrá que verificar en cada proyecto la factibilidad de realización de este trabajo de consultoría o tutorización.

FASE DE SEGUIMIENTO:

Sesiones quincenales durante los meses académicos siguientes que reúnen todos los profesores que participan en las jornadas intensivas, durante los dos años que dura el proyecto, con el fin de introducir modificaciones en los ejes n. 1 (Conceptualización), n. 2 (Planificación), n. 6 (Difusión). Estas sesiones pueden durar entre 4 y 5 horas y serán impartidas por los diferentes conductores del Programa. La distribución de los ejes puede ser diferente de como la planteamos en este caso, se necesita, entonces, una redistribución interna al curso planificado para poder obtener el máximo rendimiento en cada contexto.

Una particular atención se reservará al entrenamiento de las habilidades que permiten la buena gestión de la relación interpersonal en cualquier contexto para los educadores y de las habilidades que se requieren para una correcta gestión de los recursos humanos en términos de unicidad y competencias para los formadores que quieran mejorar sus capacidades de gestión de los equipos que tienen asignados. A tal fin se prevé la dotación de material específico que integre los contenidos indispensables para fomentar la socialización positiva, la

prosocialidad, los valores de la convivencia entre las diversidades y las líneas formativas consideradas más idóneas para alcanzar los objetivos propuestos.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES SUGERIDO PARA LAS SESIONES

(se adecua a las necesidades del grupo)

En las sesiones siguientes se encuentran los temas principales de los ejes que conforman el proyecto de formación. Los 6 ejes que constituyen el perfil del educador prosocial y las cuatro áreas correspondientes a cada uno de los ejes son la base central del proyecto y a grandes rasgos están representados temáticamente en las sesiones o programa de actividades que a continuación se presenta.

En todas las sesiones se dará al inicio la información teórica de cada tema a tratar y luego realizará una dinámica de tipo vivencial que introduzca a los docentes en el tema de manera tal que puedan adquirir la prosocialidad no solo como metodología sino como motivación, estilo, valor y actitud de vida. Este programa de actividades es tentativo, flexible y se debe adaptar de acuerdo a las necesidades y sugerencias del grupo de docentes.

Sesión Introductoria

Objetivos: Introducir el tema de la prosocialidad a los educadores

Se puede realizar una dinámica de incorporación de los participantes al programa de formación desde la problemática escolar, además de informarlos sobre lo general de la Prosocialidad.

* A continuación se presentaran las Unidades (UPROS), una en cada sesión, que constituyen el entramado de los contenidos del Programa UNIPRO.

Sesión 1: Dignidad y valor de la persona. Autoestima y heteroestima.

Objetivos:

- Comprobar las actitudes existentes en los docentes respecto a los valores, especialmente los de la dignidad, estima del otro y prosocialidad, para promover una optimización de tales actitudes como base para la realización del programa.
- El desarrollo de la autoestima y heteroestima como base para las relaciones sociales saludables. Dinámica Vivencial.

La actividad se centraría en destacar los aspectos positivos de cada profesor y en la reflexión conjunta de cómo se trata a determinados alumnos.

Sesión 2: Actitudes y habilidades y de relación interpersonal.

Objetivos:

- Destacar la importancia de la escucha, de los aspectos no verbales de la comunicación(mirada, sonrisa), del saber agradecer y disculparse ante los alumnos.
- Análisis individual y conjunto sobre el grado en el que llevamos a cabo estos comportamientos.

La actividad estaría destinada a fomentar la escucha de calidad con respecto a las demandas verbales y no verbales de los alumnos y en agradecer las participaciones y atención prestada en las clases por los mismos.

Sesión 3: Valoración positiva del comportamiento de los demás, en las cosas y en los acontecimientos.

Objetivos:

- Percibir de forma positiva el comportamiento de los alumnos y docentes
- La envidia, la antipatía y los reproches como aspectos entorpecedores de las relaciones interpersonales en el salón de clases y en el ámbito profesional.

La actividad trataría de conseguir disminuir los conflictos derivados de la atribución negativa que se hace del comportamiento de los alumnos en clase y reinterpretarlos de forma positiva. Al igual se puede tratar el mismo tema pero con los conflictos entre docentes.

Sesión 4: Creatividad e Iniciativa prosociales. Resolución de problemas y tareas. Análisis prosocial de las alternativas. Toma de decisiones personales y participación en las colectivas.

Objetivos:

- Aumentar en los docentes la "reflexión activa" que les facilite y estimule la creatividad e iniciativa orientadas a contribuir a la solución de los problemas de los demás y en especial de sus alumnos.
- Originalidad en la expresión a partir de la fluidez de ideas y palabras prosociales.
- Tratamiento de los conflictos mediante el comportamiento prosocial.

La actividad iría encaminada a encontrar soluciones para los problemas del colegio o los que tienen los estudiantes en base a la prosocialidad y a la adecuación personal, creativa y prosocial de la información y actitudes dadas por los docentes a sus alumnos.

Sesión 5: Empatía interpersonal y social.

Objetivos:

- Ponerse en la piel del otro en el dialogo interpersonal
- Tratar de “leer” los pensamientos del interlocutor y saber asumir su perspectiva
- Liberación de los prejuicios del otro: ver siempre “ nuevo” al otro.

En la actividad se plantearía el ejercicio de los si (Roche, R. 1995. Psicología y educación para la prosocialidad) para aplicarlo a los casos que se dan en el salón de clases. También se trataría el aspecto de los prejuicios y sesgos enfatizando como pueden interferir en la comunicación.

Sesión 6: La asertividad prosocial. Auto-control y resolución de la agresividad y de la competitividad.

Objetivos:

- Aumentar la asertividad y el auto-control. Disminuir y eliminar la agresividad y la competitividad, mediante la adquisición de actitudes y habilidades de presolución de conflictos interpersonales y sociales.

En la actividad se podría tratar un problema cotidiano y cada persona debería reflexionar sobre los sentimientos que provocaría y su forma de solucionarlo. Posteriormente se ofrecería una pauta de resolución basada en la visión positiva y la segmentación del problema

Sesión 7: Modelos prosociales reales y en la imagen.

Objetivos:

- Que los docentes descubran y focalicen su atención en personas-personajes de la realidad o del cine como modelos para una identificación positiva con ellos, facilitando así el aprendizaje de actitudes y comportamientos prosociales no solo en el contexto escolar sino también cotidiano.
- Favorecer un descondicionamiento crítico frente al medio televisivo.

La actividad estaría destinada a promover modelos de enseñanza prosociales entre los profesores por medio del análisis crítico de películas o programas de TV.

Sesión 8: Las acciones prosociales. La ayuda. El dar. El compartir.

Objetivos:

- Cohesión grupal: cooperación y solidaridad
- Incorporar en el repertorio de actitudes y comportamientos de los docentes, aquellos más específicos del programa:

En la actividad se podría trabajar la parrilla de acciones prosociales del laboratorio de prosocialidad en ámbitos personales, para que los docentes elaboren un plan de acción prosocial en sus ámbitos personales.(Ver Anexo 4).

Sesión 9: Prosocialidad colectiva y compleja. La solidaridad. Afrontar dificultades sociales. La denuncia social. La desobediencia civil. La no violencia.

Objetivos:

- Inducir a los docentes en una comprensión de la complejidad de las acciones humanas, y de las posibilidades de las actuaciones colectivas prosociales incluyendo sus formas críticas.
- Ser promotores de paz dentro del grupo de formadores y alumnos

La actividad se podría dirigir para que los docentes se vuelvan promotores de paz en sus aulas adquiriendo habilidades para la solución de conflictos.

Sesión 10: Items Prosociales (IPROS).

Así denominaremos IPROS a una acción puntual que ponga en práctica una de estas cinco variables en cualquier momento de la acción educativa, por parte de los educadores. Son 5 IPROS:

Objetivo:

Dar herramientas a los educadores que les ayuden a promover y potenciar los comportamientos prosociales en sus alumnos.

Temas a trabajar:

- Aceptación y afecto expresado
- Atribución de la prosocialidad.
- Disciplina inductiva.
- Exhortación a la prosocialidad.
- Refuerzo de la prosocialidad.

Sesión 11: Instrucción para la Medición de la prosocialidad

Objetivos:

Instruir a los docentes en el uso de los instrumentos de medición de las conductas prosociales en el aula de clase (Anexo 5), en el diseño de inventarios de prosocialidad para el aula de clase (Ver anexo 6) y en la auto evaluación del perfil del formador prosocial(Anexo 1).

Sesión 12: Prosocialidad en la familia

Objetivo:

Presentar y dar a conocer a los educadores el “Programa de aplicación de la prosocialidad en la educación familiar” (PAPEF) (Anexo 7) para que puedan diseñar un programa prosocial que implique a los padres de familia de los alumnos en el proceso.

Temas a trabajar:

- Sesiones de sensibilización prosocial de las reglas familiares (PROREF)
- Sesiones de descondicionamiento de la televisión (PROTEL)

Sesión 13: Currículo y prosocialidad

Objetivo:

Dar a conocer a los profesores la forma en que se integra el proyecto de prosocialidad al currículo y al Proyecto educativo Institucional para que puedan integrar sus materias a estos por medio de la planificación prosocial.

Pautas a trabajar:

La prosocialidad en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Definición.

Diseño, aplicación y modificación de Fichas UNIPRO.

Planificación educativa prosocial.

Diseño de programas prosociales.

Etc.

Tiempo de realización

Las sesiones de este programa tienen una duración de dos horas a dos horas y media aproximadamente. Esto es de acuerdo a las necesidades grupales y cantidad de participantes.

FASE 5

EVALUACIÓN - SEGUIMIENTO

El programa busca realizar una medición sistemática de los resultados o cambios que se dan en el nivel de comportamientos y conductas prosociales en los educadores y de modo indirecto en los alumnos de estos últimos. Se prevé un cambio en el tiempo de la persona que participa en la realización de programas o cursos sobre prosocialidad, puesto que se considera que optimizará su prosocialidad y su estilo educativo prosocial. De esta manera, se utilizarán algunos instrumentos de evaluación o seguimiento de los resultados del proceso de formación.

Los instrumentos de seguimiento que se utilizarán serán los mismos que se utilizaron como medidas pre-test del proyecto, a saber son: el “Test de auto evaluación - El perfil del educador prosocial ” (ver anexo 1), y su debido “esquema del perfil personal – Instrumento de Autoevaluación”, la aplicación de este instrumento será utilizado como medida Post-test del proyecto, así como también el formato-cuestionario “ Guión de análisis formativo prosocial para la adaptación en contexto” (ver anexo 2,) cuya aplicación será utilizada también como medida Post-test .

Se espera realizar tres mediciones con los anteriores instrumentos ya señalados. Una, como ya antes se indicó, al inicio del proyecto, otra al año de iniciado el proyecto y otra al segundo año ya para finalizar el proyecto. Esto con el fin de medir los resultados y así supervisar el nivel de cambios en los estilos educativos de los maestros.

FASE 6

ELABORAR DOCUMENTO FINAL

Para finalizar el proyecto se planea realizar un documento compilatorio de toda la experiencia que tenga a lugar con la transformación prosocial que se introducirá.

MEDIOS

Los recursos físicos que se necesitan para realizar este proyecto son:

- Un salón adecuado para dictar clase.
- Un proyector
- PC Portátil
- Un tablero
- Marcadores
- Papelería(Fotocopias, pliegos, etc)

RECURSOS

Los recursos económicos para realizar este proyecto serán financiados por la institución educativa.

RESULTADO ESPERADOS

Con la aplicación del presente proyecto se espera poder, en primer lugar, promover la prosocialidad de manera científica en el país y , en segundo lugar, optimizar la prosocialidad por medio de la intervención sistemática en el perfil prosocial de los educadores de la comunidad docente del Liceo Boston.

Algunos de los resultados esperados con el proyecto son los siguientes:

- Lograr que los educadores conceptualicen el concepto de prosocialidad y conozcan las categorías de comportamientos prosociales.
- Mejorar los niveles de comunicación de calidad prosocial en la comunidad educante y educativa.
- Despertar el interés de los educadores por los estudios de prosocialidad en el ámbito educativo para que puedan relacionar y aplicar esos nuevos conocimientos.
- Optimizar el comportamiento, actitudes y conductas prosociales de los docentes en sus ámbitos personales y educativos mejorando su calidad de vida y de la comunidad educativa en general.
- Aumentar la autoestima de los docentes.
- Mejorar la estima prosocial por el otro(los estudiantes y compañeros de trabajo, entre otros) en los educadores de la institución.
- Mejorar la salud mental de los educadores.
- Despertar la conciencia en los formadores de la importancia que tiene el ser modelos de prosocialidad en la educación de sus estudiantes para que sean referentes adecuados.
- Los docentes planifican y programan su quehacer educativo teniendo en cuenta el perfil del educador prosocial.

- Lograr que para los docentes de la comunidad educativa del Liceo la prosocialidad no solo sea una estrategia educativa sino también un valor que los motiva a trabajar para que sus estudiantes lo adopten en sus vidas.
- Mejorar el clima organizacional de la comunidad educante y de la educativa en general.
- Reducir los comportamientos agresivos y egocéntricos en la comunidad docente.
- Reducir los niveles de estrés que vivencias los educadores producidos por la interacción humana cotidiana.
- Los docentes presentan un proyecto educativo para la Prosocialidad de los padres de familia del colegio con el fin de integrarlos en el proceso formativo prosocial y logran tal propósito efectivamente..
- Los docentes promueven y difunden la prosocialidad en todos sus ámbitos personales(familia, amigos, rol profesional, ámbito social), con sus comportamientos, conductas y actitudes prosociales, ya que han hecho de la prosocialidad un valor y un estilo de vida.

CONCLUSIONES

Haber realizado el Master Internacional “La Teoría y la Práctica de la Prosocialidad y las Aplicaciones de la Logoterapia” de la Universidad Autónoma de Barcelona y el Instituto Colombiano de Logoterapia fue, y es, una experiencia de vida muy enriquecedora ya que transformó no solo mi visión de la vida sino también el comportamiento y actitud frente a ésta.

La Logoterapia y el Análisis existencial promueven la búsqueda de una vida llena de sentido y significado, un sí a la vida a pesar de todo. Su postulado central de que “ la vida tiene sentido a pesar de todas las circunstancias” es una invitación a descubrir que todas las circunstancias que nos presenta la vida encierran siempre un sentido y significado particular para cada persona que debe descubrir y a su vez realizar.

Es una certeza objetiva que entraña una confianza esencial en que la vida no le presenta a las personas situaciones que no puedan superar ya sea con una solución, o, en el peor de los casos con una actitud frente a las adversidades del destino a veces inevitable. Siempre es posible encontrar el sentido y significado de cada situación que nos plantea la vida y es un significado que lleva, las más de las veces, a la trascendencia del ser humano.

La Logoterapia y el Análisis Existencial se puede definir, según Frankl, como una educación para asumir la libertad y la responsabilidad que implica el que seamos seres trascendentes. Somos seres libres pero tenemos una responsabilidad ante esa responsabilidad ya que nuestra vida y nuestra actuación en ella implican a otras personas. La invitación de la Logoterapia es a descubrir el sentido y significado de nuestras vidas y ha realizarlo en la libertad y en la responsabilidad.

Somos libres de realizar o no el sentido de nuestras vidas ya que somos seres con una voluntad de sentido que nos ayuda a descubrirlo. En la medida en que no realicemos el sentido de nuestras vidas nos sentimos frustrados, nos plantea Víctor Frankl.

En esta medida el sentido de nuestra vida, de acuerdo al análisis existencial Frankliano, siempre esta en algo que no es uno mismo, que esta fuera de nosotros mismos. En palabras más ,o , menos textuales de Frankl el sentido de la vida esta en “ una persona a quien amar, un ideal al cual servir, una causa por la cual luchar, o un Dios al cual amar o servir”. Siempre esta fuera. Para la Logoterapia el ser humano es un ser que busca trascender. Su trascendencia esta siempre fuera de sí.

La logoterapia por medio de su técnica terapéutica de la derreflexión invita a las personas a no vivir tan centradas en si mismas, las invita a derreflexionarse hacia fuera de si mismas para que descentrándose de sí mismas puedan mejorar su salud mental, ya que el centramiento en si mismas les produce enfermedades de tipo mental. La comprobación empírica de tal postulado ha sido dada por la aplicación efectiva de esta técnica con problemáticas psicológicas de diferentes tipos .

Víctor Frankl planteo lo anterior hace más de 60 años y tales postulados solo han venido a ser comprobados de manera científica en los últimos 30 años. El estudio científico del comportamiento prosocial ha demostrado que las personas que practican comportamientos, que sin la búsqueda de recompensas externas, buscan favorecer a otras personas, grupos o metas sociales, tienen una mejor salud mental que las personas que frecuentan menos este tipo de comportamientos. Frankl intuyo este principio de manera brillante adelantándose a los resultados de la investigación científica contemporánea.

Es precisamente en este punto, de acuerdo a mi humilde punto de vista, en donde se encuentran de manera principal y crucial la Logoterapia y la Prosocialidad. La logoterapia invita por su parte al ser humano a trascender y la prosocialidad busca promover en el ser humano una convivencia que tenga en cuenta al otro de manera más humana, incluyente y solidaria.

Por su parte, la Logoterapia y el Análisis Existencial han hecho que yo adopte una confianza fundamental en que la vida tiene siempre sentido, lo cual me ha servido como marco de referencia para transmitir a mis pacientes ya las personas con que frecuento una actitud optimista ante todas las circunstancias que nos plantea la vida. Además, también ha hecho que yo busque que mi vida trascienda mostrándome el claro norte de que el camino está fuera de mí.

La Prosocialidad, o mejor, el estudio científico de la prosocialidad me ha mostrado, a manera de sentido y significado de vida, que el interés genuino por el bienestar de los demás es un camino seguro para mejorar no solo la calidad de vida mía, sino, también de la sociedad próxima que me rodea. Lo anterior lo he probado al practicar comportamientos y actitudes prosociales ya que cuando los he realizado no solo han generado una sensación de bienestar, sino, también que han ayudado a que mis relaciones interpersonales mejoren de manera sustancial, debido a la reciprocidad que generan este tipo de comportamientos, mejorando así el tejido social.

La invitación última que nos hacen la Logoterapia y la Prosocialidad es a tener en cuenta a las personas con que vivimos, a vivir por ellas, ya que cuando hacemos realidad esto nuestra vida trasciende y ayudamos a que la sociedad se vuelva más armónica. Puedo decir que el haber realizado esta maestría ha hecho que mi vida trascienda pues ahora busco siempre que mis comportamientos sean prosociales ya que prima en mí una a priori estima fundamental por el otro un respeto fundamental por la dignidad de las personas..

El buscar que una comunidad educativa-docente adopte en su quehacer educativo el perfil del formador prosocial es un acto de confianza prosocial en que la vida si tiene sentido y que por lo tanto es posible crear una sociedad más incluyente, mas donativa, más solidaria, con más sentido y significado, más prosocial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Gonzáles, Portal María Dolores (1995). “ Conducta prosocial: evaluación e intervención”. Segunda edición. Ediciones Morata. Madrid.

- Palau, de Pulgar Maria Eulalia (2006). Artículo : “ El Cine y la Optimización Prosocial – Modelos Prosociales en la Imagen” Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Barcelona.

- Roche, Olivar Roberto,(1995) Libro: Psicología y Educación de la Prosocialidad, Universidad Autónoma de Barcelona.

- Roche, R. Robert, (2006). Articulo “ Comunicación de Calidad y Prosocialidad”. Master “Teoría y Práctica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” Universidad Autónoma de Barcelona – Instituto Colombiano de Logoterapia

- Roche, Olivar Robert, (2006). Documento: “Modelo de Comunicación de Calidad Prosocial, Maestría: “Teoría y practica de la Prosocialidad y aplicación de la Logoterapia” Universidad Autónoma Barcelona.

- Romersi, Silvia (2007). Documento: La Formación del Educador y Formador Prosocial - *Una propuesta de perfil de formación: un modelo circular de seis ejes y cinco niveles*. Maestría: “Teoría y practica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” Universidad Autónoma Barcelona.

- Romersi, Silvia (2007). Documento: El Perfil del educador Prosocial – Test – Auto-evaluación. Maestría: “Teoría y practica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” Universidad Autónoma Barcelona.

ANEXOS

Por cuestiones de configuración del documento los anexos no se añadirán, solamente se dará la referencia Bibliográfica. En otros archivos se añadirán.

Anexo A: Romersi, Silvia (2007). Documento: La Formación del Educador y Formador Prosocial - *Una propuesta de perfil de formación: un modelo circular de seis ejes y cinco niveles*. Maestría: “Teoría y practica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” Universidad Autónoma Barcelona.

Anexo 1: Romersi, Silvia (2007). Instrumento: El Perfil del educador Prosocial – Test – Auto-evaluación. Maestría: “Teoría y practica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” Universidad Autónoma Barcelona.

Anexo 2: Romersi, Silvia (2007). Instrumento- cuestionario: El Perfil del educador Prosocial – Test – Auto-evaluación. Maestría: “Teoría y practica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” Universidad Autónoma Barcelona.

Anexo 3: - Roche, R. Robert, (2006). Artículo “ Comunicación de Calidad y Prosocialidad”. Master “Teoría y Práctica de la Prosocialidad y Aplicaciones de la Logoterapia” . Universidad Autónoma de Barcelona.

Anexo 4, y siguientes: Documento: Práctica de Tecnología Laboratorio Prosocial en Ámbitos Personales. LIPA – Universidad Autónoma de Barcelona

Anexo 5: Plan de aplicación de la prosocialidad en escuelas de Catalunya Evaluación del programa, instrumentos para el pre-test y el post-test. Apéndice No 5 del Libro: Psicología y educación para la Prosocialidad. Roche O. Robert (1995). Universidad Autónoma de Barcelona.

Anexo 6: Documento: Cómo Elaborar un Inventario Prosocial Robert Roche Olivar. Facultat de Psicologia. Universitat Autònoma de Barcelona - Mayo 2002

Anexo 7: Programa De Aplicación de la Prosocialidad en la Educación Familiar (PAPEF). Apéndice del Libro: Psicología y educación para la Prosocialidad. Roche O. Robert (1995). Universidad Autónoma de Barcelona.